

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №52 «Сказка»
города Набережные Челны

г. Набережные Челны, ул. Бульвар Юных Ленинцев, дом 13 телефон (88552) 57-03-54

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №52 «Сказка»
города Набережные Челны
Л.Н. Салимгараева



Программа дополнительного образования “Читаю сам”

г. Набережные Челны

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Методы работы	6
1.4	Этапы обучения чтению	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы (диагностическая карта выполнения программы, уровни оценивания)	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Структура занятия	8
2.2	Календарно – тематическое планирование	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Формы и режим занятий	14
3.2	Материально – техническое обеспечение	15
	Заключение	16
	Литература	17

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное Автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

пр. Р. Беляева, д. 3
Набережные Челны, 423812
ТЕЛ.: 8(8552) 58-30-20 ФАКС: 58-30-20

e-mail: pedcollchelnv@mail.ru
ОКПО 05360022, ОГРН 1031616019093
ИНН/КПП 1650055457/165001001



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫҒЫ

«ЯР ЧАЛЛЫ ПЕДАГОГИКА
КӨЛЛИЯТЕ»
ДӘУЛӘТ АВТОНОМ ҺӨНӘРИ
БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Р. Беляев проспекты, 3 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре 423812
ТЕЛ.: 8(8552) 58-30-20 ФАКС: 58-30-20

e-mail: pedcollchelnv@mail.ru
ОКПО 05360022, ОГРН 1031616019093
ИНН/КПП 1650052921/165001001

« 3 » 09 20 11 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования «Читаю сам» для детей от 5 до 7 лет (с использованием методики Н.А.Зайцева)
педагога МБДОУ № № 52 «Сказка
Файзуллина Наталья Николаевна

Программа разработана в рамках дополнительного образования. Актуальность данной программы обусловлена тем, что одной из задач Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), что и отражено в программе Файзуллиной Н.Н. «Сказка».

Логика построения программы выражена в целях, конкретизируемых в задачах, методах, путей, способов решения этих задач. Так, целью программы является приобретение и развитие начальных навыков чтения; обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом.

Методическая новизна программы заключается в максимальной индивидуализации процесса обучения чтению, в опоре на запросы и интересы детей и их родителей. Техника чтения Зайцева дает интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Дополнительная образовательная программа «Читаю сам» может быть использована в системе дополнительного образования.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
заведующий отделением дошкольного образования
ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»



Введение

В настоящее время для многих родителей стало актуальной проблемой раннее развитие детей. Наиболее значимой является обучение чтению. При поступлении в школу, если ребёнок уже владеет навыком чтения, то это существенно облегчает обучение.

В научной и методической литературе утвердилось положение о том, что чтение представляет собой сложный интегративный психофизиологический процесс, осуществляемый при непосредственном участии и контроле со стороны высших отделов центральной нервной системы и посредством совместной деятельности зрительного, речедвигательного и слухового анализаторов. Этот процесс включает зрительное восприятие, узнавание и различение букв, соотнесение букв со звуками и звукового образа слова с его звучанием.

Процесс овладения чтением, прежде чем оно становится автоматизированным навыком, проходит несколько этапов. Профессор, доктор педагогических наук Т.Г.Егоров выделяет следующие этапы формирования навыка чтения.

На этапе овладения дети получают представление о фонеме, учатся делить слоги и слова на звуки; выделенный из устной речи звук начинают соотносить с его оптическим символом – буквой. На следующем этапе – слогааналитического или слогового чтения – процесс слияния звуков в слоги уже не затрудняет детей, слоги становятся частью слова, хотя разрыв между пониманием прочитанного и целостным восприятием сохраняется.

На этапе становления синтетических приемов чтения ребенок читает простые слова уже не по слогам, а узнает все слово по отдельно усвоенным опорам: на слух (по звукам) и зрительно (по буквам). На последнем этапе – синтетического чтения – сам процесс чтения уже не представляет затруднений, восприятие читаемого происходит на основе узнавания и понимания ранее прочитанного.

Дошкольный возраст - это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Читаю сам» разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - система занятий, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание). Ведущим средством развития ребёнка является игра, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А.Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады - это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает разнообразие видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества: чистоговорки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.

Программа построена по учебному плану, что позволяет более эффективно и комплексно проводить занятия. Содержание программы предусматривает упражнения с кубиками и таблицами Н.А. Зайцева, а так же включает разминки, подвижные игры, игры и упражнения с дидактическим материалом, задания по развитию навыка печатания и в дополнение работа в рабочей тетради «Я начинаю читать» автор Е.В.Колесникова.

Методическая новизна программы заключается в максимальной индивидуализации процесса обучения чтению, в опоре на запросы и интересы детей и их родителей. Техника чтения Зайцева дает интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Н. А. Зайцева дети должны достичь всего сами. Благодаря тому, что склады Н. А. Зайцев поместил на кубики, разнообразные по размеру и наполнению (звучанию), процесс обучения превратился в игровую, исследовательскую деятельность. Новизна метода в том, что погружение в образовательную среду происходит не постепенно, буква за буквой, а сразу в склады и целые слова. Терминология не вводится вплоть до ознакомления с грамотой, а все понятия дети получают через ощущения (тактильные, слуховые, пространственные), что так же соотносится с возрастными особенностями дошкольников, так как у них преобладает наглядно-образное мышление.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на детей возрастом от 5 до 7 лет.

Данная программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

- приобретение и развитие начальных навыков чтения;
- обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом;

Основные задачи программы:

1. Овладевать техникой складового чтения;
2. Научить ребёнка отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки (гласные – согласные; твёрдые – мягкие; звонкие – глухие), находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
3. Соблюдать орфоэпические нормы произношения;
4. Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
5. Формировать умение «печатать» склады и слова;
6. Стимулировать познавательный интерес к чтению;
7. Развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух.

В процессе работы обеспечивается интеграция образовательных областей в соответствии ФГОС:

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Познавательное развитие: формирование познавательных действий, предпосылок к учебной деятельности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах; развитие познавательной мотивации;

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, использование на занятиях стихов, загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок;

Физическое развитие: развитие крупной и мелкой моторики, совершенствование умения ориентироваться в окружающей обстановке.

1.3 Методы работы

- словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- игровой (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото; показ мультимедийных материалов).

1.4 Этапы обучения чтению

1 этап. Подготовительный этап.

Цель: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции, познакомить детей с карточками – ассоциациями.

2 этап. Запоминание складов.

Цель: знакомство со складом, овладение умением пропевать складовые попевки, умение выделять и показывать определённый склад, графическое оформление склада, классификация складов; формирование правильного произношения звуков.

3 этап. Слово.

Цель: научить детей читать склады, «написание» слов по таблице и кубиками; выделение ударного склада; усвоения правила написания слов с большой буквы; чтение слов по складовым картинкам.

4 этап. Предложение.

Цель: «написание» коротких предложений по складовой таблице и кубиками; усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания»; стимулирование познавательного интереса к чтению.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты:

Обучающие должны знать:

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;

Обучающие должны иметь:

- достаточный словарный запас;
- навыки ведения диалога.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- составлять предложения с заданным словом;
- правильно произносить звуки;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, используя правильные начертания букв;
- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие (открытое занятие), диагностика.

Диагностическая карта выполнения программы дополнительного образования кружка «Читаю сам»

Раздел	Результаты		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Классификация кубиков			
Умение пропевать кубики			
«Письмо» по таблице			
Умение составлять своё имя из кубиков			
Умение составлять короткие слова из кубиков			
Работа с предложением			

Оценивание осуществляется по трём уровням: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания. Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога. Низкий уровень – задание не выполняет.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура занятия

Структурно занятия разделены на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

№ п\п	Содержание работы	Продолжительность
1.	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок, скороговорок.	3 мин
2.	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева (упражнения, игры, пропевание)	15 - 20 мин
3.	Работа со складовыми картинками	5 мин
4.	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, работа с пособием «Пищу красиво».)	5 мин
5.	Рефлексия	2 мин

2.2 Календарно - тематическое планирование

месяц	№ занятия	Тема занятия Содержание занятия	Содержание работы с родителями
октябрь	1	Давайте познакомимся Знакомство с детьми. Правила совместной деятельности. Показ и совместное с детьми обследование кубиков. Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» Игра «Классификация» Игра «Паровоз» (буква А) Коллективное выкладывание имён детей из кубиков.	Консультация «Почему для ребёнка важна игра?»
	2	Песенка складов Проговаривание чистоговорок. Слушание попевки №1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Коллективное выкладывание имён детей из кубиков. Упражнение «Поющие башенки»	

		Командная игра «Паровоз» (буквы О и Е)	
	3	Удивительные звуки Заучивание скороговорки. Пение по таблице 1 в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Игра «Смешные слова». Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами) Игра «Угадай, какой кубик звучит?» (большой или маленький)	
	4	Пой со мной Упражнение «Угадай, что будем делать?» Пение по таблицам. Упражнение «Письмо слов по таблице 1». Игра «Поездка» Игра «Найди такой же»	
ноябрь	5	Загадки Пение по таблицам. Проговаривание чистоговорок. Знакомство с семьями ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.... Игра «Классификация» (разобрать кубики на большие и маленькие, какие остались). Упражнение «Загадки». Игра «Любимая игрушка».	Консультация «Какие книги читать детям»
	6	Семья Игра «Паровоз». Знакомство с семьями ЛУ-ЛЮ, БУ-БЮ... Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Письмо имен близких родственников и своих фамилий по таблице 1. Игра «Обед». Игра «Инструкции».	
	7	Угадай-ка Заучивание скороговорки. Знакомство с семьями ЛО-ЛЕ, БО-БЕ... Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Упражнение «Письмо слов по таблице 1»	

		(слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). Игра «Угадай-ка». Работа со складовыми картинками.	
	8	Братишки и сестрёнки Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Братишки и сестрёнки». Написание имён родителей из кубиков с проставлением ударений и кубиков ЗБ (заглавная буква). Игра «Посмотри и повтори». Упражнение «Чьё имя?» Работа со складовыми картинками.	
декабрь	9	Кондитерская Проговаривание чистоговорок. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Упражнение «Где такой склад?» Знакомство с семьями ЛЫ-ЛИ, БЫ-БИ... Игра «Кондитерская» Работа со складовыми картинками.	Консультация «Как повысить интерес дошкольников к чтению?»
	10	Помогаем маме Игра «Чудесный мешочек». Игра «Сварим суп». Игра «Живое слово» Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Работа со складовыми картинками.	
	11	День рождения Заучивание скороговорки. Командная игра. Слова: «каша», «суп»; «лес», «река». Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Подарок на день рождения». Письмо имён и фамилий детей кубиками. Работа со складовыми картинками.	
	12	Задуманное слово Игра «Кубики разбежались». Упражнение «Прочитай кубик у соседа». Игра «Задуманное слово». Работа со складовыми картинками.	

январь	13	Повторение Проговаривание чистоговорки. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Задуманное слово». Игра «Угадай-ка» Игра «Исправь ошибку» Работа со складовыми картинками.	Консультация «О пользе семейного чтения»
	14	Повторение Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Твоё словечко». Игра «Найди заданный кубик». Работа со складовыми картинками.	
	15	Повторение Заучивание скороговорки. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Найди заданный кубик». Игра «Чудесный мешочек». Чтение складовых картинок (на 2 склада) Игра «Не провались в болото» Работа со складовыми картинками.	
	16	Повторение Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Упражнение «Прочитай кубик у соседа». Упражнение «Что мы делаем в детском саду» Работа со складовыми картинками.	
февраль	17	Упражнение «Найди-ка песенку». Проговаривание чистоговорок. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. Игра «Чудесный мешочек». Чтение складовых картинок (на 2 склада) Игра «Болото» Работа со складовыми картинками.	Консультация «Упражнения для
	18	Магазин игрушек. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости.	

		Игра «Магазин игрушек». Чтение складовых картинок (на 3 склада) Работа со складовыми картинками.	формирования навыка чтения»
	19	Путешествие. Заучивание скороговорок. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. Письмо слов по таблице 1. Игра «Поездка». Игра «Кто поселился в домике», игра «Найди слово» (на последний склад).	
	20	Домашние животные. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных. Игра «Поездка». Игра «Задуманное слово».	
март	21	Игрушки Проговаривание чистоговорок. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Чудесный мешочек с игрушками». Работа со складовыми картинками. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Работа с пособием «Пишу красиво»	Консультация «Роль книги в жизни дошкольника»
	22	Магазин игрушек. Пение по таблице 2. Игра «Магазин игрушек». Чтение пословиц, «письмо» по таблице, кубиками. Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво»	
	23	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. Заучивание скороговорки. Письмо слов указкой по таблице 1. Игра «Книжный магазин». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво»	
	24	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. Игра «Посмотри и повтори» Игра «Другое слово» (заменить кубик,	

		чтоб получилось новое слово) Игра «Твоё словечко». Работа с пособием «Пишу красиво».	
апрель	25	Живое слово. Проговаривание чистоговорок. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Живое слово». Игра «Найди игрушку». Работа с пособием «Пишу красиво».	Консультация «Развиваем внимание, память».
	26	Работа с таблицей 2. Игра «Инструкции». Игра «Чудесный мешочек с игрушками». Работа с предложением. Работа с пособием «Пишу красиво».	
	27	Работа с таблицей 2. Заучивание скороговорки. Игра «Найди игрушку». Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице. Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво».	
	28	Работа с таблицей 2. Игра «Задуманное слово». Работа с предложением. Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво».	
май	29	Дикие животные. Проговаривание чистоговорок. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. Командная игра из 4 кубиков. Игра «Зоопарк». «Письмо» слов под диктовку. Работа с предложением. Работа с пособием «Пишу красиво».	
	30	Работа с предложением. Заучивание скороговорки. Командная игра из 4 кубиков. «Письмо» слов и словосочетаний под диктовку. Работа с пособием «Пишу красиво».	
	31	Работа с предложением. Упражнение «Придумай предложение»	

		Письмо слов под диктовку. Работа с пособием «Пишу красиво».	
	32	Итоговое занятие. Диагностика.	

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы и режим занятий

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Форма организации групповая.

Организация проведения кружка:

Программа рассчитана на 8 месяцев (октябрь – май) по 1 занятию в неделю, во вторую половину дня, длительностью 25 минут - старшая группа (5 - 6 лет), 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет). Объем нагрузки на учебный год – 32 занятия.

Формы организованной деятельности по обучению чтению детей дошкольного возраста



Взаимодействие с воспитанниками и их семьями.

Для успешной реализации программы, полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста, необходимо объединение усилий педагога и воспитанников, педагога и членов семей воспитанников. Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки, установление партнёрских отношений. Просвещение родителей в области речевого развития детей, знакомить с разнообразными играми и упражнениями по формированию навыка чтения.

3.2 Материально – техническое обеспечение

1. Программа развития и обучения дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Методическое и практическое пособия по обучению чтению «Обучение чтению детей дошкольного возраста» /кубики Н.А Зайцева, автор Н.А.Зайцев/ .

2.Методическое пособие с планами занятий «Учимся читать с удовольствием! /автор Н.В.Пятибратова/.

3. Пособие «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева» /дополнительное пособие по методике Зайцева для использования детьми, автор Н.В.Пятибратова/.

4. Пособие набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы"/с картинками - ассоциациями, автор Н.В.Пятибратова/.

5. Набор для обучения чтению "Учусь читать и писать" /с картинками-ассоциациями/.

6. Авторские дидактические игры и пособия.

Заключение

Овладение навыками чтения становится одним из основных базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе.

С помощью программы дополнительного образования «Читаю сам» дети освоят навык чтения по складам, также можно выявить и предупредить трудности в овладении речью у детей старшего дошкольного возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, пополнить словарный запас дошкольников. Важным достоинством этой программы является то, что все занятия проходят в игровой форме, в движении. Чтение не воспринимается для детей как что-то сложное – всё происходит в игре. У детей улучшается память, развивается способность к логическому мышлению. Формируется способность к концентрации, ребёнок учится работать самостоятельно.

Литература

1. Зайцев, Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей / Н.А.Зайцев – СПб: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев, Н.А. Читай и пой / Н.А.Зайцев, Г.А.Струве – СПб: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев, Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев, Н.А. Письмо, чтение, счёт / Н.А.Зайцев – СПб: Лань, 1997.
5. Пятибратова, Н.В. Методическое пособие с планами занятий «Учимся читать с удовольствием! /автор Н.В.Пятибратова/.
6. Рыбина, А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал /А.Ф.Рыбина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. - 110с.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

на _____ листах

Д.С. Алимтарасва Д.Н./

«31» августа 2024г.

«Скаска»

Вклад №652

Кредитный отдел

2024г.

